

EL GRAN ACUERDO

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Fortalecer estrategias efectivas de resolución de conflictos.
- Reconocer y valorar diferentes puntos de vista.
- Percibir e identificar emociones en los otros.



DESCRIPCIÓN

Actividad de desarrollo de estrategias y habilidades para la resolución de conflictos de manera colaborativa por medio de la lectura de un cuento y del trabajo grupal.

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN

45 minutos

MATERIALES

- Cuadernillos para estudiantes.
- Cuento Interactivo.
- Proyector.
- Papel periódico.
- Cinta adhesiva.

INICIO

ACTIVIDAD

LOGREMOS UN ACUERDO

(15 minutos)

- 1 Si cuenta con un proyector, comience mostrando el cuento interactivo “El gran acuerdo” disponible en la página web de SENDA www.senda.gob.cl. Éste le ayudará a enriquecer y guiar la sesión. En caso de que no cuente con uno, apóyese en las indicaciones de este manual.
- 2 Recuerde en qué consisten los dos estilos de resolución de conflictos trabajados en la sesión anterior diciendo:

Como vimos en la sesión anterior, existen varios estilos para resolver un conflicto. En particular hablamos del estilo colaborativo y el confrontacional. En el estilo colaborativo se busca llegar a un acuerdo en conjunto, considerando el punto de vista de otros u otras, lo que muchas veces implica ceder o perder algo. En el estilo confrontacional, en cambio, se considera solo una postura, por lo que una persona gana y la otra pierde su punto de vista.

- 3 Señale el propósito de la sesión mencionando que hoy continuarán trabajando en torno a la resolución de conflictos.
- 4 Pídale a las niñas y los niños que abran sus Cuadernillos en la página XX. Luego, lea o reproduzca la narración del siguiente relato apoyándose en el cuento interactivo o en el Cuadernillo para estudiantes. Mientras avanza en la lectura, el icono ▶ le permitirá cambiar a la escena siguiente.

EL GRAN ACUERDO

A un hermoso y soleado trival del sur de Chile llegaron dos parejas de aves de distintas especies: una de perdices y otra de treiles. Parecían muy diferentes, pero tenían algo en común: las hembras estaban a punto de poner sus huevos.

El problema es que habían elegido el mismo lugar para hacer sus nidos.

—Este espacio es nuestro —dijo la pareja de perdices.

—Lo siento, pero hemos llegado primero —contestaron los treiles.

Las parejas comenzaron a discutir. Aleteaban y chirriaban tanto que no se dieron cuenta de que la señora perdiz estaba a punto de poner sus huevitos. ▶



Entonces, la señora treile se le acercó y, poniendo una de sus alas sobre su espalda, le preguntó:

—¿Qué le pasa señora perdiz?

—Es que venimos volando desde muy lejos y yo tenía mucha ilusión de tener a mis polluelos en paz. Y este lugar, tan hermoso y tranquilo, nos parecía perfecto —contestó la perdiz. ▶

El señor treile y el señor perdiz, al verla tan triste, se dieron cuenta que pelear no resolvía nada y que ellos también querían hacer sus nidos tranquilos para que nacieran los polluelos y cuidarlos de buena manera.

—¿Por qué mejor no conversamos para encontrar una solución a este conflicto? —dijo la señora treile.

El señor treile propuso que hicieran un gran nido para todos los huevos de ambas parejas. El señor perdiz le contestó que la idea era muy linda, pero que los huevos de perdices eran tan chiquitos que podrían ser aplastados. ▶





En ese momento, bajó volando el señor bandurria, que era el lonko y jefe de la comunidad de aves de ese triguil, y graznando de alegría les dijo:

—¡Chuc, chac, chuc, chac! Vine para darles la bienvenida a estas tierras. Desde el cielo estuve observando, y me di cuenta de que fueron capaces de conversar con respeto y encontrar la mejor manera de compartir en un mismo espacio.

Antes de irse volando, les prometió que volvería en unas semanas para conocer y saludar a sus polluelos.

—¡Chuc, Chac, chuc, chac! —dijo el señor bandurria despidiéndose desde el cielo.

Frente a esto, la señora perdiz, preocupada de que sus huevitos fueran a quebrarse, les propuso:

—Hagamos nidos para cada pareja, respetando nuestros propios espacios.

Las aves estuvieron de acuerdo y aletearon de alegría porque ya no tenían motivo para discutir. Se despidieron para ir a distintos sectores del gran triguil a construir sus respectivos nidos. ▶



- 5 Abra un breve diálogo en torno al conflicto que tuvieron los personajes y cómo llegaron a resolverlo, reforzando los estilos de resolución de conflictos vistos en la sesión anterior. Puede guiarlos con preguntas como:

¿Cuál era el problema que tuvieron ambas parejas de aves?
¿A qué solución llegaron? ¿Qué estilo usaron las aves para resolver su conflicto, un estilo colaborativo o uno confrontacional? ¿Qué los hace pensar que utilizaron ese estilo?

DESARROLLO

ACTIVIDAD

DAR VUELTA LA ALFOMBRA

(20 minutos)

- 1 Introduzca la actividad diciendo:

Todos y todas pensamos diferente, pero para resolver un conflicto de manera colaborativa es importante que participemos y demos nuestra opinión, respetando siempre los otros puntos de vista.
- 2 Explique que jugarán a “Dar Vuelta la Alfombra”, y para eso primero van a ordenar las sillas y mesas al fondo de la sala, dejando un espacio libre para la actividad.
- 3 Divida el curso en grupos de 6 a 8 estudiantes.
- 4 Entregue a cada grupo una “alfombra” de 100 x 200 cm hecha de tela o con papel periódico pegado con cinta adhesiva.

- 5 Pídeles que la extiendan en el suelo y se paren sobre ella.
- 6 Explíqueles que deberán dar vuelta la alfombra sin que nadie se baje ni pise el suelo, dejando hacia arriba la cara que está mirando hacia abajo.
- 7 A medida que los grupos vayan experimentando diferentes alternativas para dar vuelta la alfombra dígalos:

Para lograr lo que queremos, es necesario ponernos de acuerdo y escuchar todas las ideas. Seguramente encontrarán muchas alternativas creativas para llegar a una solución.

CIERRE

ACTIVIDAD

¡LO LOGRAMOS!

(10 minutos)

- 1 Abra un diálogo en conjunto con el curso en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron trabajando en conjunto? ¿Cómo solucionamos los problemas que iban surgiendo? ¿Por qué creen que fue importante la cooperación y el compañerismo en el juego?
- 2 Agradezca las opiniones generadas por los niños y niñas, reflexione acerca de las Ideas fuerza y, luego, explique la actividad de la sección Para la casa.

IDEAS FUERZA

- ✓ A pesar de que las perdices y los treiles eran muy distintos entre sí, igualmente llegaron a un acuerdo y trabajaron por un objetivo en común.
- ✓ Del mismo modo, para poder realizar este juego, tuvimos que escuchar, organizarnos y respetar la opinión de cada uno/a de nuestros compañeros y compañeras.
- ✓ De esta manera, nos damos cuenta de que todas las ideas son un aporte y se pueden complementar entre sí.



PARA LA CASA

Motive a los y las estudiantes para que llenen, durante la semana, la bitácora del Cuadernillo mencionando todos los conflictos en los que se han visto envueltos/as, identificando si se logró alguna solución, con qué estilo de resolución de conflictos se llegó a ella, y cuál fue la solución acordada en cada caso.

Retroalimete la actividad durante la semana, pidiendo a voluntarios o voluntarias que comenten alguno de los conflictos registrados.

